Déclaration conjointe sur l'éducation en Ontario

La déclaration conjointe a été signée par cinq parties, notamment l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO), le Syndicat canadien de la fonction publique (CUPE) – Ontario et le Conseil des syndicats des conseils scolaires de l'Ontario (CSCSO), la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (ETFO), l'Association des enseignantes et des enseignants catholiques anglo-ontariens (OECTA) et la Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (OSSTF/FEESO).

Le personnel enseignant et les travailleuses et travailleurs en éducation de l'Ontario croient en l'importance d'un solide système d'éducation dispensé et financé à même les deniers publics pour tous. Les principes suivants reflètent nos valeurs communes et notre engagement à collaborer pour le bien commun.

Soutenir les investissements dans l'éducation dispensée et financée par les deniers publics

- Un solide système d'éducation stable dispensé et financé à même les deniers publics est une priorité absolue pour les Ontariennes et Ontariens.
- Le gouvernement doit investir dans l'avenir de nos élèves et de notre province afin de veiller à ce que tous les élèves aient des chances égales et l'accès à une éducation de haute qualité.
- Les coupures apportées au budget de l'éducation auront des conséquences dévastatrices sur le bien-être et la réussite des élèves.

Rehausser les fonds consacrés aux services en santé mentale et aux élèves ayant des besoins particuliers

- La formule actuelle de financement de l'éducation ne fournit pas un soutien suffisant pour aider tous les élèves à réaliser leur plein potentiel.
- Un vaste consensus règne au sein du personnel enseignant, des travailleuses et travailleurs en éducation, des élèves, des parents et des professionnels de la santé quant à la nécessité d'un investissement immédiat considérable.

Favoriser l'équité et l'inclusion dans nos écoles

- Quand nous créons un milieu d'apprentissage et un programme d'études plus inclusifs, les élèves et la société en bénéficient.
- Le gouvernement doit s'assurer que tous les élèves ont les ressources qui reflètent la diversité de leurs expériences et origines et que l'accès aux programmes et activités est équitable, sans égard à l'emplacement géographique ou aux conditions socio-économiques.
- Les écoles devraient être sécuritaires et offrir un milieu accueillant à tous les élèves, au personnel enseignant et aux travailleuses et travailleurs en éducation.

Fournir les fonds pour appuyer le personnel enseignant et les travailleuses et travailleurs en éducation

- Le personnel enseignant et les travailleuses et travailleurs en éducation sont des professionnels dévoués, hautement qualifiés et formés.
- Les systèmes d'éducation fonctionnent mieux lorsque le personnel enseignant et les travailleuses et travailleurs en éducation ont des conditions de travail de qualité et des

possibilités d'améliorer leurs méthodes au moyen de perfectionnement professionnel autodirigé.

Rendre les écoles plus sécuritaires pour tous les élèves, le personnel enseignant et les travailleuses et travailleurs en éducation

- Les infrastructures scolaires en Ontario souffrent d'une accumulation importante de réparations, ce qui se traduit par des conditions de travail et d'apprentissage non sécuritaires.
- Il est également de plus en plus évident qu'un manque de services et de soutiens pour les élèves amène des comportements négatifs manifestés en salle de classe. Le gouvernement doit investir et offrir des ressources pour aider les écoles à répondre aux besoins sociaux, affectifs et comportementaux des élèves.

Protéger le modèle actuel de maternelle/jardin d'enfants à temps plein

- Le programme ontarien de maternelle/jardin d'enfants à temps plein est une initiative de pointe qui repose sur de solides recherches.
- Les données révèlent que le programme existant donne d'excellents résultats pour les élèves et les familles, en grande partie grâce aux efforts complémentaires des équipes d'enseignants/éducateurs de la petite enfance.

Maintenir l'engagement envers des effectifs de classes plus petits

- Des effectifs de classes moins nombreux améliorent l'attention et les attitudes envers l'apprentissage, tout en permettant au personnel enseignant et aux travailleuses et travailleurs en éducation d'offrir une attention personnalisée aux élèves. Cela mène à des gains sociaux et économiques à long terme.
- L'augmentation des effectifs de classe touche les divers programmes que peuvent offrir les écoles, en particulier celles les plus petites et en régions rurales; elle crée des problèmes de sécurité et de charge de travail; nuit à l'apprentissage des élèves et touche de façon disproportionnée les élèves ayant des besoins particuliers.