

22 février 2022

PAR COURRIEL : stephen.lecce@pc.ola.org

L'Honorable Stephen Lecce
Ministre de l'Éducation
5th Floor, 438 University Ave.
Toronto (Ontario) M5G 2K8

Monsieur le Ministre,

Nous vous écrivons au nom des 200 000 travailleuses et travailleurs de l'éducation du système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario pour offrir notre expertise et nos services, alors que le gouvernement se prépare à mettre fin au cloisonnement dans les écoles de l'Ontario.

À titre d'organisations représentant les enseignantes et enseignants de l'Ontario, les travailleuses et travailleurs de l'éducation et les autres membres du personnel des écoles, nous restons profondément engagés envers l'élimination du racisme, de la discrimination et de tous les obstacles systémiques dans nos écoles et notre société. Nous reconnaissons les façons variées et systémiques par lesquelles les inégalités sont produites et reproduites dans nos institutions sociales et nous continuerons à revendiquer, et à appuyer, des efforts visant à remédier aux inégalités dans nos salles de classe, dans notre système d'éducation financé par les fonds publics et dans nos collectivités.

À cette fin, l'annonce du gouvernement du 10 novembre selon laquelle le curriculum de neuvième année serait décroisonné à partir de l'année scolaire 2022-2023 présente une occasion d'amélioration unique et attendue de notre système d'éducation. Depuis de nombreuses années, nous exprimons nos inquiétudes à propos de la façon dont le cloisonnement mène à « l'identification » des élèves, créant des obstacles à leur cheminement pédagogique. Nous sommes reconnaissants au gouvernement de reconnaître ces facteurs. Cependant, l'annonce de la fin du cloisonnement n'est que la première étape du processus. Le gouvernement ne peut pas tout simplement cocher une case, changer les codes de cours et présumer que son travail est terminé. Sans la réflexion ou l'investissement appropriés pour traiter les nombreux enjeux systémiques actuels, la transition vers un curriculum décroisonné pourrait involontairement exacerber des problèmes existants et se montrer nuisible à l'amélioration de l'équité et de la diversité dans les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario. Cela causerait du tort aux élèves et risquerait de mettre en péril la réussite des efforts de décroisonnement.

Comme travailleuses et travailleurs de l'éducation de première ligne dans le système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario, nous sommes profondément conscients du besoin d'adopter une approche exhaustive et holistique à la mise en œuvre du décloisonnement, d'une façon qui consiste à véritablement collaborer avec les experts en éducation et les parties prenantes de la communauté et qui mène à une gamme robuste de ressources et d'appui pour les élèves et les travailleuses et travailleurs de l'éducation. Nous sommes les mieux placés pour offrir de l'expertise sur les changements culturels, pédagogiques et structurels qui devront être apportés pour que soit réalisée la vision d'un curriculum décloisonné.

Pour cette raison, nous vous encourageons à **créer immédiatement un groupe de travail sur la mise en œuvre du décloisonnement**. Ce groupe de travail aux multiples intervenants devrait alimenter, élaborer et surveiller une stratégie de mise en œuvre robuste. Outre des représentants du gouvernement, ce groupe de travail devrait faire appel à des personnes de différentes régions de la province et inclure de la représentation :

- De syndicats de l'enseignement et du domaine de l'éducation;
- D'associations de directions d'école et de conseillères/conseillers scolaires;
- De groupes de parents;
- D'organisations d'élèves;
- De groupes de défense communautaires.

Les salles de classe de l'Ontario sont parmi les plus diverses du monde. Chaque élève a droit à l'occasion de réaliser son potentiel et le décloisonnement peut être un facteur important dans l'atteinte de cet objectif. Pour arriver à de vrais résultats, pour aller au-delà d'exercices d'équité performative, nous devons mettre à profit toute une gamme d'expériences et de perspectives. Nos élèves ne méritent rien de moins.

Nous attendons avec impatience votre réaction à notre suggestion de créer un **groupe de travail sur la mise en œuvre du décloisonnement**.

Veuillez agréer nos salutations distinguées,

Karen Brown, présidente
Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario

Barb Dobrowolski, présidente
Ontario English Catholic Teachers' Association

Karen Littlewood, présidente
Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario

Anne Vinet-Roy, présidente
Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens