RÉSULTATS RÉCENTS CONSTANTS ET CONFORMES AUX OBJECTIFS DE RENDEMENT FIXÉS

En 2007, le gouvernement de l'Ontario a établi l'objectif de 85 % pour le taux d'obtention de diplôme avant la fin de l'année scolaire 2010-2011. Les élèves doivent réussir le Test provincial de compétences linguistiques de 10e année (TPCL) afin d'obtenir leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Si un élève ne réussit pas le TPCL, il doit compléter le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario.

- Depuis 2007-2008, les résultats du TPCL à l'échelle de la province ont montré un taux de réussite allant de 83 à 85 pour cent.

Au cours des cinq dernières années, les résultats des tests des autres années d'études démontrent soit une constance relative dans les résultats ou des améliorations.

Étant donné la tendance des résultats des tests de l'OQRE au cours des cinq dernières années, de toute évidence, ils ne répondent pas au but auquel ils sont destinés soit d'améliorer les résultats des élèves.

CONCLUSION

Les tests standardisés de l'OQRE NE correspondent PAS à une utilisation efficace des ressources financières par le gouvernement. La pratique des tests standardisés va à l'encontre des pratiques pédagogiques modernes et progressistes d'évaluation et ce type de tests administrés par le gouvernement sert uniquement à créer des étiquettes sociales qui peuvent nuire à plusieurs de nos communautés scolaires. Il vaudrait mieux dépenser les ressources financières affectées à l'OQRE en les allouant à du soutien et à des ressources supplémentaires pour appuyer les élèves en salle de classe.

RECOMMANDATIONS D'OSSTF/FEESO

- Mettre fin aux tests standardisés dans la province, à toutes les années d'études en Ontario.
- Dissoudre l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation.
- Améliorer la réussite des élèves dans les domaines de la littératie et de la numératie en augmentant le nombre d'adultes qui s'occupent des élèves dans nos écoles.
- Retirer toutes les références faites aux résultats des tests de l'OQRE des ressources gouvernementales, y compris celles qui sont sur Internet.

Pour de plus amples renseignements, composez le 416-751-8300 ou le 1-800-267-7867 ou visitez www.osstf.on.ca/contact

L'OQRE ET LES TESTS STANDARDISÉS DU GOUVERNEMENT

L'ÉDUCATION SOUS LA LOUPE

02 | JUIN 2012

OSSTF/FEESO

CONTEXTE

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a été fondé en 1996 à titre d'organisme gouvernemental indépendant dont le mandat est de mener des tests standardisés dans les écoles publiques de toute la province et de communiquer annuellement ces résultats au public. Cet organisme est entièrement financé par le gouvernement de l'Ontario. En 2011-2012, le budget de l'OQRE s'élevait à un peu plus de 32 millions de dollars.

OSSTF/FEESO a exprimé ses préoccupations constantes quant au recours à des tests standardisés pour les élèves du système d'éducation publique et concernant la manière dont le gouvernement provincial rend public et utilise les résultats.

TESTS STANDARDISÉS PAR RAPPORT AUX PRATIQUES PÉDAGOGIQUES MODERNES

Au cours des dernières années, le gouvernement a mis en œuvre plusieurs initiatives en vue d'améliorer la réussite des élèves. Parmi celles-ci, on trouve : les tests standardisés, les procédures d'évaluation et de communication du rendement, la différenciation pédagogique qui individualise les pratiques pédagogiques et une concentration sur l'évaluation formative qui est fréquente, continue et qui convient aux points forts et aux besoins des élèves. Les tests standardisés en tant que moyens de mesurer les résultats d'apprentissage, vont à l'encontre de ces pratiques.

- L'apprentissage professionnel a surtout porté sur la manière d'aider les éducateurs à diversifier les pratiques pédagogiques et à s'éloigner des méthodes traditionnelles d'évaluation
- Les tests de l'OQRE forcent à « enseigner en vue du test » plutôt que de se concentrer sur le développement de la pensée critique et des aptitudes en résolution de problèmes qui sont nécessaires dans l'économie moderne fondée sur la connaissance

TAUX EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE TRÈS ÉLEVÉS

Le Canada détient les taux en littératie et en numératie parmi les plus élevés au monde. Au cours des 20 dernières années, de nombreuses études ont indiqué que les taux de littératie de notre pays ont régulièrement augmenté et atteignent désormais pratiquement 100 pour cent. Affecter les ressources gouvernementales dans des domaines comme la pensée critique, l'aptitude à résoudre des problèmes et la numératie est une meilleure utilisation des deniers publics.

PLUS DE RESSOURCES DANS LA SALLE DE CLASSE POUR FAVORISER LA LITTÉRATIE ET LA NUMÉRATIE

Les fonds alloués annuellement à l'OQRE peuvent être redirigés en vue d'aider plus efficacement les élèves qui éprouvent de la difficulté en littératie et en numératie. Les enseignants et les travailleurs en éducation qui passent quotidiennement du temps avec leurs élèves sont les mieux placés pour identifier les enfants qui nécessitent un soutien supplémentaire.

Les tests, l'évaluation et la communication du rendement font partie intégrante du travail effectué chaque jour par les enseignants et les travailleurs en éducation en se servant de diverses méthodes :

- Bulletins scolaires normalisés de l'Ontario
- Communication avec les parents
- Dialogue entre collègues et avec des spécialistes
- Mise en œuvre de plans d'enseignement individualisé
- Diverses techniques individualisées d'enseignement et d'évaluation

Ce sont les travailleurs en éducation qui procurent les meilleurs moyens pour mesurer le rendement des élèves.

UTILISATION EFFICACE DES RESSOURCES FINANCIÈRES

En Ontario, les intervenants s'attendent à ce que les ressources dédiées à l'éducation publique soient utilisées de manière efficace dans le but d'obtenir des résultats qui sont positifs pour les élèves. Les tests de l'OQRE ne servent qu'à donner un aperçu unique du rendement et n'améliorent pas les résultats des élèves à long terme.

Le financement annuel actuellement dépensé pour l'OQRE pourrait être alloué à d'autres ressources importantes d'apprentissage, y compris en vue d'engager plus de travailleurs en éducation et plus de professionnels pour appuyer les élèves. Au lieu de dépenser des millions de dollars chaque année pour un régime de tests qui ne contribue guère à améliorer le rendement et la réussite des élèves, il vaudrait mieux consacrer cet argent à des ressources pour la salle de classe, dont du personnel qui a un impact direct sur la vie des élèves.