

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| Enseignant: | Date: | Période: | Lieu: |
| Cours et section: CHC2DF | Module: culminant ou n'importe quel module | | |
| Titre de la leçon: Les femmes et le système judiciaire | | Nombre de périodes: 2 à 3 périodes de 75 minutes | |
| Attentes du curriculum | | | |
| A1. Historical Inquiry: use the historical inquiry process and the concepts of historical thinking when investigating aspects of Canadian history since 1914 B3. C3. D3. E3 Identity, Citizenship, and Heritage: explain how various individuals, organizations, and specific social changes since 1914 contributed to the development of identities, citizenship, and heritage in Canada | | | |
| Les questions guides et les objectifs | | | |
| Question guide: Comment les actions des individus ont-elles apporté des changements pour une amélioration des droits des femmes à travers le système judiciaire? Objectifs: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> d'examiner comment différentes femmes ont utilisé le système judiciaire pour améliorer la vie des femmes au Canada d'appliquer les connaissances du concept d'importance historique pour mesurer les impacts de plusieurs femmes de démontrer les changements dans les droits des femmes | | | |
| Évaluation des connaissances antérieures | | Vocabulaire et terminologie spécifique | |
| Activation des connaissance antérieures (diagnostique) <ul style="list-style-type: none"> comprendre le concept de pensée historique 'importance historique' décrire la notion de 'droits des femmes' / 'droits de la femme' expliquer notre identité d'être une nation 'juste et progressive' la Charte canadienne des droits et liberté le système judiciaire - la structure Connaissances à fournir <ul style="list-style-type: none"> un survol de plusieurs femmes canadiennes | | importance historique système judiciaire impact juste et progressive | |
| Stratégies d'instruction | | Stratégies d'évaluation | |
| <ul style="list-style-type: none"> collaboration socratique questionner présentation | | <i>C-Conversation O-observation P-Produit</i> <i>F-formative S-sommative</i> <ul style="list-style-type: none"> C: conférence avec chaque groupe pour discuter les critères O: comment les élèves collaborent P: les mini-présentations (éval sommative) P: la réflexion à la fin de la leçon (éval formative) | |
| Temp s | Séquence de cours | | |
| | Action | | |
| 10 | 1. Affiche la citation directe au tableau " <i>Je crois aux femmes, à leur capacité à faire les choses, à leur influence et à leur pouvoir. Les femmes établissent les normes pour le monde, et c'est à nous, femmes au Canada, de fixer des normes élevées</i> " - Nellie McClung (traduit par J.Mathon) et demande aux élèves de la discuter en petits groupes. Ceci veut dire quoi exactement? Est-ce que les Canadiennes ont établi des 'normes élevées'? etc... | | |
| 5 | 2. Discute, comme groupe, la citation 3. Dans leur groupe, crée une liste de Canadiennes célèbres qui ont eu un impact sur le développement de notre identité d'être 'une nation juste et progressive' | | |
| 10 | 4. Demande un groupe pour expliquer à la classe comment on évalue l'importance historique d'une personne <ol style="list-style-type: none"> son importance à l'époque les conséquences : IMPACT=ampleur+portée+durée caractère révélateur échelle d'importance - national (serait l'idéal pour cette tâche) | | |
| | 5. Demande la question 'Que pensez-vous quand je mentionne 'le système judiciaire'? (tu veux ressortir les notions d'avocats, de juge, crimes, et éventuellement les causes fondées sur la Charte) | | |
| | 6. Donne une révision brève du système judiciaire au Canada | | |

| <p>20</p> <p>60</p> | <p>Travaillons</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique que nous allons examiner comment des femmes se sont impliquées dans le système judiciaire pour améliorer les droits de la femme. <p>Travail collaboratif en petits groupe</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. En réfléchissant sur la notion que le Canada est une nation juste et progressive, demande les élèves de créer une liste de critères qu'on pourrait utiliser pour évaluer l'importance historique d'une personne (voici les buts pour ceci:) <ol style="list-style-type: none"> a. la femme a été reconnue comme ayant de l'importance à l'époque b. les impacts de ces actions = impacts à long terme c. ces actions ont touchées beaucoup de femmes = niveau national d. les effets de ces actions sont profonds ou ont eu une influence profonde e. leurs actions ont combattu une injustice ou un manque de droits pour les femmes et l'importance de l'équité et l'égalité entre tous les genres 3. Lorsque les groupes ont développé leur liste de critères, iels les discutent avec le prof et ensuite le prof leur donnera le paquet de cartes biographiques 4. Dans leur groupe, iels liront les différentes cartes et choisiront trois des femmes pour présenter 5. Iels feront une brève recherche supplémentaire sur les trois femmes pour accueillir un peu plus d'information 6. Les élèves créeront une échelle pour mesurer l'importance historique des trois femmes et iels les placeront en ordre d'importance historique 7. Chaque groupe préparera une mini-présentation de leur choix pour le reste de la classe | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|-------------------|---|--|---|
| <p>45</p> | <p>Consolidation et réflexion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chaque groupe présentera leur 3 choix en expliquant l'ordre 2. Après que chaque groupe a présenté, retourne à la citation directe et discute comment leur compréhension de cette citation a changé ou est devenue plus profonde 3. Les élèves complètent une réflexion en pensant aux questions suivantes: <ol style="list-style-type: none"> a. Qu'est-ce qui vous a surpris de ce que vous avez appris? b. En pensant à la citation et notre identité d'être une nation juste et progressive, méritons-nous cette réputation? c. Quelles questions avez-vous? | | | | | | |
| <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:33%;">Modifications de la conception universelle (pour tous)</th> <th style="width:33%;">Adaptations PEI spécifiées</th> <th style="width:33%;">Ressources</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="126 1289 602 1419"> choix de groupe - placement des élèves en besoin dans certain groupes affiches avec les critères affichées et fournies aux groupes </td> <td data-bbox="602 1289 1115 1419"></td> <td data-bbox="1115 1289 1537 1419"> - cartes biographiques des 9 femmes - accès aux ordinateurs/wifi </td> </tr> </tbody> </table> | | Modifications de la conception universelle (pour tous) | Adaptations PEI spécifiées | Ressources | choix de groupe - placement des élèves en besoin dans certain groupes affiches avec les critères affichées et fournies aux groupes | | - cartes biographiques des 9 femmes - accès aux ordinateurs/wifi |
| Modifications de la conception universelle (pour tous) | Adaptations PEI spécifiées | Ressources | | | | | |
| choix de groupe - placement des élèves en besoin dans certain groupes affiches avec les critères affichées et fournies aux groupes | | - cartes biographiques des 9 femmes - accès aux ordinateurs/wifi | | | | | |
| <p>Réflexions sur la leçon</p> | | | | | | | |
| <p>Modifications pour d'autres cours</p> <p>Cette leçon peut être utilisée avec tous les autres fils.</p> <p>Cette leçon peut être adaptée, en utilisant plus de structure et moins de détails du système juridique, pour les niveaux élémentaire (7e & 8e)</p> <p>Pour les cours plus seniors tu demanderas aux élèves de choisir une femme qui n'est pas sur la liste pour présenter.</p> | | | | | | | |