

Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Recommandation professionnelle - Aborder la haine et la discrimination

Destinataires : Présidences et tous les membres

Expéditeur : Joel Duff, secrétaire général adjoint — Services professionnels

À titre d'information

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (OEEQ) a récemment publié la **Recommandation professionnelle *Aborder la haine et la discrimination***. La Recommandation professionnelle s'applique à tout le personnel enseignant certifié en Ontario. Tous les membres d'OSSTF/FEESO, qui sont également membres de l'OEEQ, sont tenus de prendre connaissance de cette Recommandation professionnelle et de son contenu, puisqu'elle s'applique à eux dans les écoles, les établissements privés et les rôles qui ne sont pas liés à l'école.

La Recommandation professionnelle est disponible comme **Annexe 1**, ou en PDF ou en format audio en ligne à [Recommandation professionnelle *Aborder la haine et la discrimination* de l'OEEQ](#).

Le but de la Recommandation professionnelle est de :

- Outiller le personnel enseignant certifié en Ontario pour qu'il puisse reconnaître la haine et la discrimination et dans les milieux d'apprentissage, et y réagir.
- Favoriser la sensibilisation aux obligations professionnelles, éthiques et légales afin d'éviter les comportements discriminatoires.
- Favoriser le besoin pour des milieux d'apprentissage sûrs, équitables et inclusifs.
- Clarifier que les gestes du personnel enseignant certifié en Ontario, à l'intérieur et à l'extérieur du milieu d'apprentissage, en personne et en ligne, doivent refléter les normes professionnelles et une conduite éthique.

Le terme « **milieu d'apprentissage** » est utilisé au sens large pour décrire tous les aspects de la communauté d'apprentissage, y compris les relations avec et entre les pédagogues, les membres du personnel de soutien, les élèves, les parents, les familles, les Aînés et les partenaires de la communauté. Il est influencé par les mentalités, les croyances, les idéologies dominantes, les approches pédagogiques, les règles écrites et non écrites, le climat scolaire, les espaces en ligne, la dynamique du pouvoir et les pratiques de communication.

L'Ordre a créé une Annexe d'études de cas qui vient appuyer la Recommandation professionnelle lors d'occasions de perfectionnement professionnel. Les études de cas se trouvent à l'**Annexe 2** et sont disponibles, en formats PDF et audio, par le biais du lien à [l'Annexe d'études de cas de l'OEEQ](#).

Chaque scénario est basé sur des cas réels de l'Ordre et est rédigé du point de vue d'un membre de l'OEEO. Tous les scénarios sont organisés en trois (3) secteurs clés :

- **Gérer les incidents** en les reconnaissant et en y répondant aux actes de haine et de discrimination dans les milieux d'apprentissage;
- **Se tenir au courant** des obligations professionnelles, éthiques et légales, **et les comprendre** afin d'éviter les comportements discriminatoires et de favoriser des milieux d'apprentissage sûrs, équitables et inclusifs; et
- **Connaître son rôle** grâce à une compréhension accrue des attentes professionnelles et de la manière dont les gestes, à l'intérieur et à l'extérieur du milieu d'apprentissage, en personne et en ligne, doivent refléter les normes professionnelles et une conduite éthique.

Chaque scénario, comme l'indique le tableau ci-dessous, présente un geste ou un énoncé fait par un membre de l'OEEO qui a entraîné une plainte à l'Ordre. L'analyse détaillée dans chaque scénario qui se trouve à l'**Annexe 2**, offre une orientation à tous les membres de l'OEEO au sujet de :

- La meilleure façon d'aborder une situation similaire dans chaque scénario;
- La façon de renforcer la sensibilisation et la compréhension des façons appropriées d'approcher un incident, qui respecte les obligations professionnelles, éthiques et légales des membres de l'OEEO; et
- Ce que vous devez savoir au sujet du rôle dont on s'attend de vous si un incident similaire devait se produire dans votre milieu d'apprentissage.

Avertissement sur le contenu : Certaines personnes pourraient être sensibles au contenu de la présente recommandation professionnelle. Prenez note que les approches utilisées dans le présent document étaient actuelles au moment de sa publication. (Extrait de l'Annexe à la Recommandation professionnelle *Aborder la haine et la discrimination* de l'OEEO)

Thème et lien audio	Scénarios d'étude de cas pour aborder la haine et la discrimination
Exercer sa liberté d'expression	« Je peux dire ce que je veux dans les réseaux sociaux et sur les autres plateformes en ligne. Cela s'appelle la liberté d'expression. Je m'intéresse à l'actualité, et je veux dire ce que je veux dire. »
Exprimer des croyances politiques et personnelles	« En tant que membre de l'OEEO, je devrais pouvoir partager toutes mes croyances avec mes élèves et mes collègues. Je crois que les membres de certaines races sont plus enclins à la violence et constituent une menace pour la sécurité. Les personnes qui s'identifient comme 2SLGBTQIA+ mettent en péril les valeurs familiales. Les élèves doivent apprendre à connaître le risque pour la sécurité et la société. »
Infliger des microagressions à une collègue	« Ma collègue racialisée enseigne les arts. Je lui ai dit qu'elle gaspillait ses talents et qu'elle devrait plutôt enseigner les mathématiques parce que sa culture est connue pour exceller dans ce domaine. Mon commentaire a semblé la vexer. »
Utiliser des ressources culturellement	« J'enseigne dans une école élémentaire et je ne sais pas comment trouver des ressources pour enseigner les études sociales. J'aimerais utiliser quelque chose adapté à l'âge de mes élèves,

Thème et lien audio	Scénarios d'étude de cas pour aborder la haine et la discrimination
inappropriées	comme le film Pocahontas. Je pense que ce serait un excellent outil pédagogique, de plus, je peux compter sur mon élève autochtone même s'il n'en a pas l'air, pour partager son expérience vécue, afin d'aider le reste de ma classe à mieux comprendre les questions autochtones. »
Déroger au Curriculum	« Je pense que c'est mal d'enseigner les principes d'identité et d'expression de genre ainsi que d'orientation sexuelle à mes élèves de 8 ^e année, comme indiqué dans le programme cadre d'éducation physique et de santé. En tant que membre de l'Ordre, je peux décider ce qui est approprié à enseigner à mes élèves. »
Raconter une mauvaise blague	« Je communique avec mes élèves en les faisant rire et ils aiment généralement mon sens de l'humour. Au cours d'une leçon sur le Guide alimentaire canadien, nous avons commencé à discuter des différents choix alimentaires. Certains élèves ont mentionné que leur famille ne mangeait pas certains aliments pour des raisons religieuses. Voulant garder l'ambiance légère, j'ai dit pour plaisanter, « je ne pourrais jamais renoncer au bacon – je changerais probablement de religion avant d'y renoncer! » Il s'agissait d'une blague inoffensive. Cependant, le lendemain, la direction de mon école m'a parlé d'un problème soulevé par une famille qui avait trouvé mon commentaire offensant et méprisant à l'égard de ses croyances. J'étais en état de choc – Je n'ai jamais voulu insulter qui que ce soit. Je pensais simplement que c'était drôle. »
Aborder les symboles de haine dans un milieu d'apprentissage	« Quelqu'un a mis une croix gammée et un commentaire haineux sur le mur d'une cabine de toilette. »
Traiter différemment les élèves ayant des besoins spécialisés	« Mon collègue m'a dit qu'il disciplinait délibérément plus souvent les élèves identifiés comme ayant des besoins spécialisés (c.-à-d., comportement, communication, intellectuel, physique ou multiple). Il pense que ces élèves ont besoin de plus de discipline et doivent être poussés plus loin pour réussir dans la vie. De plus, mon collègue ne fournit pas les mesures d'adaptation prévues dans le Plan d'enseignement individualisé (PEI) des élèves et parle d'eux en utilisant des termes dégradants. »
Minimiser les actes de haine et de discrimination	« Alors que je surveillais la cour d'école, j'ai vu quelques élèves se moquer d'un autre élève en raison de son statut socioéconomique et de la couleur de sa peau. Cela s'est produit plusieurs fois au cours des dernières semaines. Ils ont également affiché quelques éléments dans notre salle de classe en ligne. Ce n'était que pour rire et s'amuser, et l'élève concerné ne semblait pas trop offensé ni affecté par la situation. »

L'Ordre a créé un « Guide d'animation pour les études de cas » concernant la Recommandation professionnelle *Aborder la haine et la discrimination*, accessible ici, [Guide d'animation pour les études de cas de l'OEEQ](#), ou comme **Annexe 3**.

Il a également créé une présentation *PowerPoint* pour l'animation comme **Annexe 4** ou en cliquant sur le lien suivant : [Présentation PowerPoint Aborder la haine et la discrimination pour l'animation](#).

Si vous désirez obtenir de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec Marc Robillard, à marc.robillard@osstf.ca.

MR/lm cope 343 jg/cope343
P.j. 1, 2, 3 et 4