

INCIDENCE  
DU MILIEU  
SCOLAIRE SUR  
LE RENDEMENT  
DES ÉLÈVES



L'ÉDUCATION SOUS  
**LA LOUPE**

NUMÉRO 05 | MARS 2015

## CONTEXTE

En 2013, OSSTF/FEESO a entrepris un projet de recherche qui examinait la relation entre la propreté/l'entretien des écoles et le rendement des élèves. La conviction de longue date était bien que la propreté et le niveau d'entretien d'un bâtiment scolaire sont en corrélation étroite avec le rendement des élèves. Notre étude visait à examiner des recherches récentes. Par conséquent, toute la recherche citée dans notre étude était de 1993 à 2013.

**L'étude de recherche sur l'incidence du milieu scolaire conclut que les milieux d'apprentissage qui sont propres et en bon état conduisent à des niveaux de réussite plus élevés chez les élèves.**



## MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

Notre étude citait 33 études de recherche différentes, dont la plupart provenaient des États-Unis. Bien qu'il y ait très peu d'études de recherche canadiennes qui comparaient la propreté et l'entretien des écoles au niveau de rendement des élèves, il y avait une grande cohérence dans les conclusions tirées parmi tous les rapports cités.

De nombreuses études de recherche se servaient d'instruments semblables pour mesurer les niveaux des milieux scolaires, parmi ceux-ci le *Commonwealth Assessment of Physical Environment* (CAPE) et celui utilisé plus récemment le *Total Learning Environment Assessment* (TLEA). Ces deux instruments ont été largement utilisés, ce qui a permis une base de comparaison solide entre les différentes études. Notre étude a également cité en exemple d'autres instruments. Les écoles élémentaires, intermédiaires et secondaires ont toutes été étudiées.

**EN EXAMINANT LES 33 RAPPORTS DE RECHERCHE DANS LE CADRE DE NOTRE ÉTUDE, PLUSIEURS CONSTATATIONS SEMBLABLES ONT ÉTÉ OBSERVÉES :**

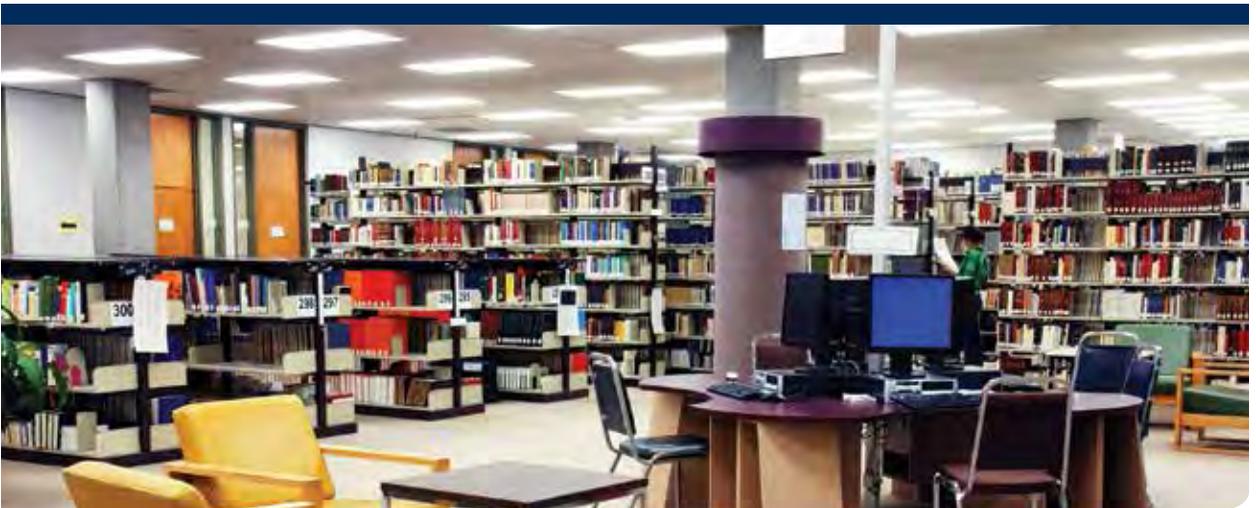
## **UNE ÉCOLE PROPRE EST ÉTROITEMENT LIÉE À DES NIVEAUX PLUS ÉLEVÉS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES**

Cette conclusion touche tous les groupes d'âge et tous les types d'écoles. Des facteurs, comme le balayage, le lavage des planchers et le ramassage des ordures ainsi que l'effacement des graffitis ont été étudiés à l'aide de divers instruments. De plus, dans plusieurs de ces études un sondage des élèves, du personnel et de l'administration a été effectué quant à leurs sentiments sur la propreté de l'école. Les résultats des tests normalisés ont également été utilisés pour mettre en corrélation la propreté des écoles avec le rendement des élèves. Tous ont montré de fortes corrélations.

## **UNE ÉCOLE BIEN ENTRETENUE ET (OU) RÉNOVÉE CORRESPOND À DES NIVEAUX PLUS ÉLEVÉS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES**

Ce n'est pas tant l'âge d'un bâtiment scolaire que la manière dont il est entretenu qui est fortement corrélée avec les résultats de rendement des élèves. Dans une étude en particulier, lorsqu'un groupe d'élèves a déménagé d'un bâtiment mal entretenu à un bâtiment nouvellement construit, les taux de réussite aux quatre tests normalisés annuels de l'école ont augmenté de 48 pour cent (à l'ancienne école) et de 65 pour cent à la nouvelle école en l'espace de quatre ans après le déménagement.

Toutefois, l'âge de l'école n'était pas considéré comme un facteur important. C'était le niveau d'entretien et de rénovation mené dans les écoles qui a présenté plus de résultats significatifs. Les études ont montré que plus le niveau d'entretien d'une école était élevé, plus haut était le niveau général de rendement des élèves.





## CONCLUSIONS

**QUE SE PASSE-T-IL S'IL Y A DES COMPRESSIONS BUDGÉTAIRES POUR LE NETTOYAGE, L'ENTRETIEN ET LES RÉPARATIONS DE ROUTINE D'UNE ÉCOLE?**

- Une diminution du rendement général des élèves
- Une baisse du moral des élèves et du personnel
- Une hausse des niveaux de maladie chez les élèves et le personnel
- Une augmentation des coûts à long terme pour les conseils scolaires et les établissements scolaires

Pour le texte intégral de notre Recherche sur l'incidence du milieu scolaire, visitez [www.osstf.on.ca/en-CA/publications/research-studies/school-environment](http://www.osstf.on.ca/en-CA/publications/research-studies/school-environment)

## RECOMMANDATIONS

- **COLLABORER AVEC LES FÉDÉRATIONS DE TRAVAILLEUSES ET TRAVAILLEURS EN ÉDUCATION** POUR TROUVER DE MEILLEURS MOYENS DE TRAITER LES PROBLÈMES DE NETTOYAGE ET D'ENTRETIEN DANS LES ÉCOLES.
- **ALLOUER LES FONDS ET LES RESSOURCES APPROPRIÉS** AFIN D'AMÉLIORER LE NETTOYAGE DE ROUTINE, L'ENTRETIEN, LES RÉPARATIONS ET LES RÉNOVATIONS DES ÉCOLES DE TOUTE LA PROVINCE.
- **CRÉER UNE NOUVELLE NORME PROVINCIALE** QUANT À L'ÉTAT DES BÂTIMENTS SCOLAIRES EN CONSULTATION AVEC LES INTERVENANTS EN ÉDUCATION.
- **S'ASSURER QUE LE FINANCEMENT ANNUEL DES INSTALLATIONS REFLÈTE VÉRITABLEMENT LES COÛTS D'EXPLOITATION**, EN TENANT COMPTE DES AUGMENTATIONS INFLATIONNISTES SUR LES TARIFS D'ÉLECTRICITÉ, L'UTILISATION EN EAU, LES PRODUITS DE CONSOMMATION ET LES PRIMES D'ASSURANCE.

Pour de plus amples renseignements, composez le 416-751-8300 ou le 1-800-267-7867 ou visitez [www.osstf.on.ca/contact](http://www.osstf.on.ca/contact)